

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

2022 г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «07» апреля 2022 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
АГАСУ  
Кузнецова В.И.  
«21» апреля 2022г.



Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2022-2025 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е.  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО Подольская М.Б.

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» преподаватель  
Чмарова И.С.  
подпись (должность, место работы)

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО Гельван А.П.  
Подпись / И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2.   | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 6  |
| 3.   | МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....   | 8  |
| 4.   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....  | 9  |
| 5.   | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 21 |
| 6.   | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ<br>ПРЕДМЕТУ.....   | 46 |
| 7.   | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-<br>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....      | 47 |
| 7.1. | Описание материально-технической базы, необходимой для<br>осуществления образовательного процесса..... | 47 |
| 7.2. | Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....  | 47 |
| 8.   | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ<br>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 49 |
| 9.   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                       | 50 |

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения иностранного языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015г.)

Содержание программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит

лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Главными задачами реализации программы являются:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.
- Создать условия для знакомства с выбранной сферой профессиональной деятельности, обсуждения ее особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования

(ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык), для решения различных проблем.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) в течение 3, 4 семестров реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 46 часов, в том числе: защита проекта – 6 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в ходе изучения ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – тестирование.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) входит в состав общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования учебного плана профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе



основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### *личностных:*

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **-Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **- Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык (Английский язык) на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

**31** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

**32** значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**ЗЗ** страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, особенностях образа жизни, быта, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) обучающийся должен

**уметь:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

У1- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

У2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

У3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

У4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

У5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

У6 - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У7 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

У8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

У9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

У10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

У11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

У12 - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

У14 - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

У15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## ***Языковые навыки***

### ***Орфография и пунктуация***

У17 - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У18 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

У19 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У20 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

У21 - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У22 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

У23 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

У24 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

У25 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

У26 - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

У27 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);



У28 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

У29 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

У30 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

У31 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

У32 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

У33 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

У34 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

У35 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

У36 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

У37 - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

У38 - использовать косвенную речь;

У39 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

У40 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

У41 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

У42 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

У43 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

У44 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

У45 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

У46 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

У47 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

У48 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

У49 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

У50 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

У51 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

У52 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

У53 - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

У54 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование***

У55 - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

У56 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### ***Чтение***

У 57 - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

У58 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

У59 - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

У60 - Владеть орфографическими навыками;

У61 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

У62 - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

У63 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### ***Грамматическая сторона речи***

У64 - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

У65 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

У66 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

У67 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

У68 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

У69 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

У70 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

У71 - употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

У72 - употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

У73 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Виды деятельности обучающихся   |
|---|--|---|
| <p><b>1. В гармонии с собой.</b><br/><i>(In Harmony with Yourself).</i></p> | <p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal identification: what we are like and what we want</li> <li>• Hobbies and pastimes</li> <li>• A sound mind in a sound body: keeping fit</li> <li>• Medical help</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of the present simple and present progressive tenses</li> <li>• Other ways of using present progressive</li> <li>• Revision of the past simple and past progressive tenses</li> <li>• Some new facts about past simple and past progressive</li> <li>• Revision of the future simple tense and future-in-the-past</li> <li>• Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses</li> <li>• Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary for the talking points</li> <li>• The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them</li> <li>• Vocabulary for describing human emotions</li> <li>• Words denoting colours</li> <li>• The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’</li> </ul> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> <li>• логично излагают содержание текста;</li> <li>• вычлениают причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>• оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbreviations and shortenings</li> <li>• Compound adjectives with participles I and II as their second components</li> <li>• Sound imitation as a means of making new words</li> <li>• Compound words with numerals in their structures</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informal style in speech</li> <li>• Idioms describing a person's physical condition</li> <li>• Words of sympathy</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/> Be careful what you wish for four sisters<br/> Hobbies<br/> Be happy<br/> A healthy way of life<br/> People's choices</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b><br/> About friends<br/> The interview with Taylor Swift<br/> How to be your own best mate<br/> The description of people<br/> Teenagers' problems<br/> Hobbies<br/> Psychology of colours<br/> A healthy way of life<br/> Speaking about skiing<br/> Problems with health</p> | <p>догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;</li> <li>• знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</li> <li>• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>• знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</li> <li>• учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с синонимическими рядами;</li> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li> <li>• повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</li> <li>• знакомятся со структурами would rather и had better;</li> <li>• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;</li> <li>• составляют диалоги и интервью по теме;</li> <li>• составляют высказывания и диалоги по образцу;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</li> <li>• описывают внешность человека по портрету;</li> <li>• работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li> <li>• высказывают мнение о личных предпочтениях</li> <li>• участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li> <li>• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>• ведут диалог по поводу здорового образа жизни</li> <li>• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li> <li>• учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
| <p><b>2. В гармонии с другими.<br/>(In Harmony with Others).</b></p> | <p>Друзья.<br/>Отношения между люд<br/>Семья.<br/>Семейный бюджет.<br/>Обязанности по дому.<br/>Домашний уклад.<br/><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Friends and their role in our life</li> <li>• Our families and us</li> <li>• Connections between people</li> <li>• Family budget</li> <li>• House chores</li> <li>• The British Royal family</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect</li> <li>• Revision of the present, past and future passive tenses</li> <li>• Revision of the present progressive and past progressive passive tenses</li> <li>• Revision of perfect forms of passive</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’</li> <li>• Names of simple things that are around us in the house</li> <li>• The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’</li> <li>• Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress shifting as a means of making new words</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Political correctness in speech</li> <li>• Words we use when we want to make up a quarrel</li> <li>• Idioms connected with the idea of richness and poverty</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/> Friendship in development<br/> We’re both average teenage girls</p> | <p>(сообщение, рассказ, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</li> <li>• логично излагают содержание текста;</li> <li>• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>• выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• составляют собственные предложения с новыми словами;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>• знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li> <li>• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> </ul> |
|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Christmas presents<br/> How to budget your money<br/> The British Royal family<br/> Your Majesty...<br/> Mummy<br/> My family<br/> <b>Тексты для аудирования:</b><br/> Philip's life<br/> Our friends<br/> Maggie's family<br/> Family's problems<br/> Childhood<br/> Doctor Newman's interview<br/> An interview with an Israeli's girl<br/> Queen Victoria<br/> Modern families</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li> <li>• учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</li> <li>• учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</li> <li>• учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li> <li>• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>• трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;</li> <li>• строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</li> <li>• строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</li> <li>• составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</li> <li>• составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</li> <li>• высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</li> <li>• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• учатся писать письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинения-эссе на заданные темы;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
| <p><b>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).</b></p> | <p>Жизнь природы.<br/> Экологические проблемы.<br/> Природные катастрофы.<br/> Проблемы, созданные руками человека.<br/> Экология человека.<br/> Чудеса природы.<br/> <b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):<br/> <b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wildlife</li> <li>• Ecological problems (natural and made-made)</li> <li>• Human environment</li> <li>• Wonders of nature</li> </ul> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of articles: a summary of most common cases of usage</li> <li>• Passive structures with the infinitive</li> <li>• Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’</li> <li>• Perfect and progressive infinitives in some passive structures</li> <li>• Revision of articles: articles with geographical names and place names</li> <li>• More facts about articles with geographical names and place names</li> <li>• Articles with nouns in different syntactic functions</li> <li>• The definite article: typical cases of usage</li> <li>• Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them</li> <li>• The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them</li> <li>• The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’</li> <li>• Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English compound adjectives denoting the cardinal points</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English idioms with names of animals and plants in their</li> </ul> | <p>числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• сами озаглавливают текст;</li> <li>• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>• восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>• завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• вычлениают причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</li> <li>• выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</li> <li>• читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</li> <li>• предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>• составляют план к прочитанному тексту;</li> <li>• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• находят соответствия английским лексическим единицам в</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English phrases used to encourage a person or to calm him/her down</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/> Visiting some places<br/> For and against<br/> From “The Princess Diaries”<br/> Russia<br/> The National Trust<br/> Environmental problems<br/> Going green<br/> Nature and Man: a way to live together<br/> Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b><br/> Six people describe places where they live<br/> Visiting Greece<br/> The Farne Islands<br/> American national parks. The interview with Doctor Tony Stone<br/> Reasons why people visit different places<br/> Six people speaking about ecological problems<br/> Protection of animals<br/> Different ecological organizations and their activities<br/> Judi Miller describes hurricanes and their origin<br/> The environment and the nature</p> | <p>родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи;</li> <li>знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;</li> <li>знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as + Adj + as + N;</li> <li>группируют слова на основе синонимических отношений;</li> <li>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи;</li> <li>учатся выражать одобрение собеседнику, успокаивать его;</li> <li>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</li> <li>повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> <li>знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li> <li>повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</li> <li>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин,</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</li> <li>• строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</li> <li>• отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</li> <li>• обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</li> <li>• описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</li> <li>• знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы Little Red Riding Hood, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</li> <li>• обсуждают деятельность различных экологических организаций;</li> <li>• вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</li> <li>• ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</li> <li>• составляют монологические высказывания о природе России;</li> <li>• комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• знакомятся с традиционной структурой личного письма и</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>пишут письмо личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>  |
| <p><b>4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World).</b></p> | <p>Почему люди путешествуют.<br/>Способы путешествий.<br/>Места, куда мы едем и где останавливаемся.<br/>Что мы делаем во время путешествий.<br/>Осмотр достопримечательностей.<br/>Покупки и сувениры.<br/>О чем стоит помнить во время поездок.<br/><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):<br/><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why people travel</li> <li>• How people travel</li> <li>• Where people travel</li> <li>• Staying in hotels</li> <li>• What people do while travelling</li> <li>• What is good to remember while travelling</li> <li>• Sightseeing</li> <li>• Shopping</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of English participles</li> <li>• Revision of English modal verbs</li> <li>• The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to</li> </ul> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</li> <li>• выделяют тему и главные факты аудиотекста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li> <li>• ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</li> <li>• используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>express<br/>probability</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the</li> </ul> <p>notional verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request</li> <li>• The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’</li> <li>• The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’</li> <li>• The English words ‘sick’ and ‘ill’</li> <li>• English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’</li> <li>• The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’</li> <li>• Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English idioms with the noun ‘world’ in their structure</li> <li>• English expressions connected with certain situations</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/>Travelling<br/>The Stowaways<br/>Getting Away from It All<br/>At the Airport<br/>Accommodation<br/>Service with a Smile<br/>Marco Polo, a Traveller and Explorer<br/>The Station<br/>Auckland</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план текста и логично излагают его содержание;</li> <li>• оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;</li> <li>• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;</li> <li>• знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;</li> <li>• повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;</li> <li>• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Why Japan is cool</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b></p> <p>The Cyclades</p> <p>Kate's holiday</p> <p>Exploring Britain</p> <p>Galloway house</p> <p>The interview with a Heathrow airport official</p> <p>Exploring Russia</p> <p>Shopping</p> <p>Travelling to New Zealand (L)</p> <p>Impressions of Great Britain</p> <p>Dialogues between different people</p> | <p>значение вероятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;</li> <li>• составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>• выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</li> <li>• в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</li> <li>• высказываются о личных предпочтениях;</li> <li>• ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;</li> <li>• дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;</li> <li>• излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут краткие повествования по ключевым словам;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
| <p><b>5. Шаги в карьере.</b><br/><i>(Steps to your career).</i></p> | <p>Выбор профессии.</p> <p>Обучение в России и за рубежом.</p> <p>Ведущие университеты Великобритании и России.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Популярные профессии.</p> <p>Необходимые качества для различной профессиональной</p>  | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности.<br/>Претворение мечты в жизнь<br/><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):<br/><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Going to university</li> <li>• Jobs and occupations</li> <li>• Gap year</li> <li>• Choosing a career</li> <li>• Learning foreign languages</li> <li>• Schooling in Russia and abroad</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive structure ‘to have something done’</li> <li>• English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them</li> <li>• English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them</li> <li>• English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’</li> <li>• Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’</li> <li>• Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’</li> </ul> <p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The use of suffixes to make words denoting professions</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metaphors and how to use them</li> <li>• Text connections</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения</b><br/>Choosing a career<br/>The Polite Traffic Policeman<br/>State Education in the UK</p> | <p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• вычлняют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• знакомятся с наиболее распространенными деривационными</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow</p> <p>Choosing English to Learn My Own Way</p> <p>Are Boys Cleverer than Girls</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b></p> <p>Different opinions what people are going to do after leaving school</p> <p>The interview with Jennifer Morrison</p> <p>The interview with Prince Williams</p> <p>Eton College</p> <p>Information about some Russian universities</p> <p>The interview with a Russian student, studying in the USA</p> <p>Various Jobs</p> <p>TV advertising programmes</p> | <p>моделями для образования названий профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor;</li> <li>• знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</li> <li>• знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;</li> <li>• выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>• учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</li> <li>• знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи;</li> <li>• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>• строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>• запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li> <li>• высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>• обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>образца или предлагаемых идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</li> <li>• устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>• продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>• комментируют предлагаемые диаграммы;</li> <li>• письменно завершают высказывания;</li> <li>• письменно завершают тексты;</li> <li>• письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</li> <li>• письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</li> <li>• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>• письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
| <p><b>6. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).</b></p> | <p>Ценности и убеждения.<br/>Традиции и обычаи.<br/>Принятые нормы поведения в обществе.<br/>Проблемы толерантности, свободы, независимости.</p> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Литература. Музыка. Театр. Кино.<br/>Изобразительное искусство.<br/>Музеи и картинные галереи.</p> <p><b>Практические занятия</b> (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради)</p> <p><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature and music</li> <li>• Museums and picture galleries</li> <li>• Theatre and cinema</li> <li>• Values and beliefs</li> <li>• Customs and traditions</li> <li>• Patterns of behaviour</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings)</li> <li>• Plural forms of some compound nouns</li> <li>• Possessive case of nouns denoting inanimate objects</li> <li>• Possessive case of nouns denoting a group of people</li> <li>• Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects</li> <li>• Articles used with people's names</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to'</li> <li>• Some English collective nouns and their combinability</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some English idioms with colour words in their structure</li> <li>• Some typical English notices and warnings</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/>What Is Culture?<br/>Traditions and national holidays in the USA<br/>Human Values</p> | <p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудио- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>• читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</li> <li>• высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>• интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>• пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>• составляют предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся со спецификой употребления субстантивных</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>World religions<br/> Nathaniel Hawthorne<br/> How the Round Table began<br/> Visual Arts<br/> The Beauty Remains, the Pain Passes<br/> The greatest galleries of the world<br/> The interview with Tom Hopkins about his favourite music<br/> The British composer Henry Purcell<br/> <b>Тексты для аудирования:</b><br/> English and American traditions<br/> Some American festivals<br/> The interview with Benjamin Osborn<br/> King Arthur and Camelot<br/> Olga's visit to the Tate Gallery<br/> Some Russian composers and their music<br/> Michael Jackson and pop music<br/> Sir Christopher Wren</p> | <p>заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>• знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>• знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>• строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</li> <li>• излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>• оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</li> <li>• работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>• составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li> <li>• готовят сообщения о посещении картинной галереи;</li> <li>• обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>• работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</li> <li>• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</li> <li>• знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>• обсуждают различные суеверия в различных культурах;</li> <li>• учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>• вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>• знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>7.<br/><b>Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).</b></p> | <p>Технический прогресс — «за» и «против».<br/>Новая технологическая революция и средства массовой информации.<br/>Великие изобретения и открытия.<br/>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.<br/>Век коммуникации.<br/><b>Практические занятия:</b> тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради<br/><b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pros and cons of technological progress</li> <li>• New technological revolution and mass media</li> <li>• Great inventions and discoveries</li> <li>• The age of communication</li> <li>• Changes of people's lives due to scientific and technological development</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English adverbs and their functions</li> <li>• Formation of adverbs</li> <li>• Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms</li> <li>• Two equivalent forms of certain adverbs</li> <li>• Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusable words 'thing' and 'stuff'</li> <li>• Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ'</li> <li>• Confusable words 'scientist' and 'scholar'</li> <li>• Confusable words 'to sink' and 'to drown'</li> <li>• Adverb 'badly' used in two meanings</li> <li>• Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up'</li> <li>• Some information on English numbers</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> | <p>результатов</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>• выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</li> <li>• анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>• завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>• дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>• излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some facts about synonymy, why we need and use synonyms</li> <li>• How to break in the conversation politely</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b><br/> How It Began (by Bill Bryson)<br/> She Stole My Identity<br/> Steve Jobs' Speech<br/> Alfred Nobel Will<br/> Great Rediscovery<br/> The Amish People<br/> Mass Media Today<br/> Creating a Video Game</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b><br/> Albert Einstein's biography<br/> Planets of the solar system<br/> The interview with Mike Gibson<br/> The talk of two friends about the Nobel Prizes<br/> Description of different inventions<br/> Two girls discussing the film "Titanic"<br/> World-famous scientists<br/> The talk between two people about different kinds of British newspapers<br/> The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</li> <li>• тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;</li> <li>• учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</li> <li>• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li> <li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>• тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>• на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>• повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</li> <li>• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>• знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high —</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>highly, most —mostly и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>• учатся называть дробные числа;</li> <li>• учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li> <li>• строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>• работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>• с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</li> <li>• обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>• участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;</li> <li>• комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>• составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>• составляют высказывания по предложенному плану;</li> <li>• работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li> <li>• выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li> <li>• письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>• пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>  |
| <p><b>8. Шаги к будущему. (Steps to the Future).</b></p> | <p>Проблемы глобализации.<br/>         Национальная идентичность.<br/>         Будущее планеты.<br/>         Земля и ее население.<br/>         Проблемы искусственного интеллекта.<br/>         Люди и их информационно-технологические создания.<br/>         Язык будущих поколений.<br/> <b>Практические занятия:</b> тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради<br/> <b>Тезисы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The future of the planet and people</li> <li>• Globalization</li> <li>• National identity</li> <li>• People against machines</li> <li>• Language of the future</li> </ul> <p><b>Грамматические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitive forms opposed to -ing forms</li> <li>• The structures with the verb 'to suggest'</li> <li>• Complex object. Revision</li> <li>• Subjunctive mood I. Reference to the present and future</li> <li>• Subjunctive mood II. Reference to the past</li> <li>• The mixed type of sentences with Subjunctive I and</li> </ul> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</li> <li>• осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Subjunctive II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms of real and unreal conditions</li> </ul> <p><b>Словарные баллы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some phrases with infinitives and -ing forms</li> <li>• Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’</li> <li>• Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’</li> <li>• Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’</li> </ul> <p><b>Другие лингвистические моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreter’s false friends</li> <li>• English phrases used to speak about the future</li> </ul> <p><b>Тексты для чтения:</b></p> <p>Aurigae II</p> <p>The difference between humans and machines</p> <p>Concerns about Globalization</p> <p>Out of This World</p> <p>As the Young See It</p> <p>What makes English the global language of the 21st century</p> <p>Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p><b>Тексты для аудирования:</b></p> <p>Robots</p> <p>The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today</p> <p>The problems of the modern world that may threaten the future</p> <p>Mr Clover and his attitude to an American expansion</p> <p>Two friends are talking about their view on the future</p> <p>Five people speaking about challenges of the modern world</p> <p>The interview with an expert in the development of languages</p> <p>Two friends are talking about their future</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>• прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>• выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</li> <li>• устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li> <li>• выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</li> <li>• определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</li> <li>• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>• знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</li> <li>• повторяют конструкцию complex object;</li> <li>• знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>• знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>• знакомятся с использованием subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> <li>• излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</li> <li>• прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы;</li> <li>• высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li> <li>• работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>• обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</li> <li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get</i>, <i>gain</i>, <i>win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer</i>, <i>suggest</i>, имен существительных <i>wage(s)</i>, <i>salary</i>, <i>fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention</i>, <i>to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи;</li> <li>• учатся осуществлять перифраз;</li> <li>• повторяют случаи использования первого и второго</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</li> <li>• готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>• обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li> <li>• обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li> <li>• обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>• ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li> <li>• готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</li> <li>• прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li> <li>• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
|--|--|--|

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего | Лекция | Практические занятия |
|-------|--|-------|--------|----------------------|
| 1.    | В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).                      | 22    |        | 22                   |
| 2.    | В гармонии с другими. (In Harmony with Others).                      | 22    |        | 22                   |
| 3.    | В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).                     | 22    |        | 22                   |
| 4.    | В гармонии с миром. (In Harmony with the World).                     | 22    |        | 22                   |
| 5.    | Шаги в карьере. (Steps to your career).                              | 20    |        | 20                   |
| 6.    | Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).         | 20    |        | 20                   |
| 7.    | Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). | 20    |        | 20                   |
| 8.    | Шаги к будущему. (Steps to the Future).                              | 21    |        | 21                   |
|       | Итого  | 169   |        | 169                  |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                            |
|---|--|
| <b>Объем образовательной программы</b>                  | <b>183</b>                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>183</b>                             |
| в том числе:  |  |
| лекции  | -                                      |
| практические занятия                                    | 169                                    |
| лабораторные занятия                                    | Учебным планом не предусмотрено        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              | <b>Учебным планом не предусмотрено</b> |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>2</b>                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>12</b>                              |

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Кабинет английского языка; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1 | 1. Доска учебная<br>2. Рабочее место преподавателя<br>3.Комплект учебной мебели на 25 чел.<br>4. Стационарный мультимедийный комплект;<br>5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45 |
| 2.    | Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1   | Комплект учебной мебели на 25 чел.<br>2.Компьютеры в комплекте 2 шт.<br>3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»   |

### 7.2.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для обучающихся

##### а) основная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

##### б) дополнительная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
6. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методический комплекс по предмету ОУП.03Иностранный язык (Английский язык)

**г) интернет-ресурсы:**

[abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com) — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

[audio-class.ru](http://audio-class.ru) Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

[catchenglish.ru](http://catchenglish.ru) Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

[englishtexts.ru](http://englishtexts.ru) Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

[english.language.ru](http://english.language.ru) — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

[english.ru](http://english.ru) — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

[englishhome.ru](http://englishhome.ru) "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.



[english-language.euro.ru](http://english-language.euro.ru) — "Английский для всех — EnglishforEverybody"  
Топики, диалоги, поэзия и др.

[homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

[learn-english.ru](http://learn-english.ru) — сайт "Научитесь понимать английский язык".  
Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

[native-english.ru](http://native-english.ru) "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

[usefulelenglish.ru](http://usefulelenglish.ru) — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

#### **д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.03 Иностраный язык (Английский язык) реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>предметные,<br>метапредметные)  | Код<br>результат<br>ов | Провер<br>яемые<br>умения<br>и<br>знания             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |                             |
|--|------------------------|--|--|-----------------------------|
|  |                        |  | Текущий<br>контроль  | Промежуточная<br>аттестация |
| <i>личностные</i>  |                        |  |  |                             |
| ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | ЛР 1                   | ЗЗ<br>З2<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У11<br>У13 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект | Экзамен                     |
| ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 2                   | ЗЗ<br>З2<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У11<br>У13 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |                             |
| ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  | ЛР 4                   | ЗЗ<br>З2<br>У1<br>У2<br>У3                           | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение   |                             |

|  |      |   |  |
|--|------|---|--|
| общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |      | У4<br>У5<br>У11<br>У13  | карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект  |
| ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | ЛР 5 | З3<br>З2<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У11<br>У13  | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |
| ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 6 | З3<br>З2<br>З1<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У11<br>У13<br>У50<br>У51<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |
| ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в   | ЛР 7 | З3<br>З2<br>З1<br>У1<br>У2  | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |       | У3,У4<br>У5,У11<br>У13,У50<br>У51,У52<br>У53,У54<br>У55,У56     | карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект  |
| ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  | ЛР 8  | 33<br>32<br>31<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |
| ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 9  | 32<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50             | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |
| ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  | ЛР 10 | 33<br>32<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50       | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |
| ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как   | ЛР 13 | 32<br>31<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6                    | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и  |

|  |      |  |  |         |
|--|------|--|--|---------|
| возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |      | У7<br>У50<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56   | упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект   |         |
| <b>метапредметных</b>  |      |  |  |         |
| МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МР 1 | 31<br>32<br>33<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект | Экзамен |
| УУД Р1<br>УУД Р3<br>УУД Р5<br>УУД П1<br>УУД П5<br>УУД К5   |      |  |  |         |
| МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | МР 2 | 31<br>32<br>33<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |         |
| УУД Р7<br>УУД П4<br>УУД К1<br>УУД К2<br>УУД К3<br>УУД К5   |      |  |  |         |
| МР3 владение навыками  | МР 3 | 31   | Устный опрос.  |         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>УУД Р5<br/>УУД П1<br/>УУД П2<br/>УУД П5<br/>УУД П7</p>   | <p>УУД Р5<br/>УУД П1<br/>УУД П2<br/>УУД П5<br/>УУД П7</p>          | <p>32<br/>33<br/>У1<br/>У2<br/>У3<br/>У4<br/>У5<br/>У6<br/>У7<br/>У50<br/>У52<br/>У53<br/>У54<br/>У55<br/>У56</p>        | <p>Практические занятия.<br/>Выполнение тестовых заданий.<br/>Выполнение карточек-заданий<br/>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br/>Индивидуальный проект</p>                   |  |
| <p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД П1<br/>УУД П2</p> | <p>МР 4<br/>УУД П1<br/>УУД П2</p>                                  | <p>31<br/>32<br/>33<br/>У1<br/>У2<br/>У3<br/>У4<br/>У5<br/>У6<br/>У7<br/>У50<br/>У52<br/>У53<br/>У54<br/>У55<br/>У56</p> | <p>Устный опрос.<br/>Практические занятия.<br/>Выполнение тестовых заданий.<br/>Выполнение карточек-заданий<br/>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br/>Индивидуальный проект</p> |  |
| <p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>   | <p>МР 5<br/>УУД П1<br/>УУД П2<br/>УУД П4<br/>УУД П5<br/>УУД П7</p> | <p>31<br/>32<br/>33<br/>У1<br/>У2<br/>У3<br/>У4<br/>У5<br/>У6<br/>У7<br/>У50<br/>У52<br/>У53<br/>У54</p>                 | <p>Устный опрос.<br/>Практические занятия.<br/>Выполнение тестовых заданий.<br/>Выполнение карточек-заданий<br/>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br/>Индивидуальный проект</p> |  |

|  |                                   |  |  |         |
|--|-----------------------------------|--|--|---------|
| правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>УУД П1<br>УУД П2<br>УУД П4<br>УУД П5<br>УУД П7   |                                   | У55<br>У56   |  |         |
| МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>УУД К4  | МР 8<br>УУД К4                    | 31<br>32<br>33<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |         |
| МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>УУД Р2<br>УУД Р3<br>УУД Р7 | МР9<br>УУД Р2<br>УУД Р3<br>УУД Р7 | 31<br>32<br>33<br>У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5<br>У6<br>У7<br>У50<br>У52<br>У53<br>У54<br>У55<br>У56 | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |         |
| <b>предметных:</b>   |                                   |  |  |         |
| ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как   | ПР 1                              | 31,32<br>33,У1<br>У2,У3<br>У4,У5<br>У6,У7<br>У50,У52<br>У53,У54                                    | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение  | Экзамен |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |      | У55,У56   | заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект   |
| ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | ПР 2 | 31,32<br>33,У1<br>У2,У3<br>У4,У5<br>У6,У7<br>У8,У9<br>У10,У12<br>У14,У15<br>У16,У19<br>У20,У21<br>У22,У23<br>У24,У25<br>У26,У27<br>У28,У29<br>У30,У31<br>У32,У32<br>У33,У34<br>У35,У36<br>У37,У38<br>У39,У40<br>У41,У42<br>У43,У44<br>У45,У46<br>У47,У48<br>У49,У50<br>У51,У52<br>У53,У54<br>У55,У56<br>У59,У62<br>У63,У64<br>У65,У66<br>У67,У68<br>У69,У70<br>У71,У72<br>У73 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с поставителями других стран, использующими данный                     | ПР 3 | 31,32<br>33,У1<br>У2,У3<br>У4,У5<br>У6,У7<br>У8,У9<br>У10,У12<br>У14,У15<br>У16,У17<br>У18,У19<br>У20,У21<br>У22,У23  | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |



|   |      |  |  |  |
|---|------|--|--|--|
| язык как средство общения;  |      | У24,У25<br>У26,У27<br>У28,У29<br>У30,У31<br>У32,У32<br>У33,У34<br>У35,У36<br>У37,У38<br>У39,У40<br>У41,У42<br>У43,У44<br>У45,У46<br>У47,У48<br>У49,У50<br>У51,У52<br>У53,У54<br>У55,У56<br>У57,У58<br>У59,У60<br>У61,У62<br>У63,У64<br>У65,У66<br>У67,У68<br>У69,У70<br>У71,У72<br>У73 |  |  |
| ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР 4 | 31,32<br>33,У1<br>У2,У3<br>У4,У5<br>У6,У7<br>У8,У9<br>У10,У12<br>У14,У15<br>У16,У17<br>У18,У19<br>У20,У21<br>У22,У23<br>У24,У25<br>У26,У27<br>У28,У29<br>У30,У31<br>У32,У32<br>У33,У34<br>У35,У36<br>У37,У38<br>У39,У40<br>У41,У42<br>У43,У44<br>У45,У46<br>У47,У48<br>У49,У50         | Устный опрос.<br>Практические занятия.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение карточек-заданий<br>Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради<br>Индивидуальный проект |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Y51,Y52<br>Y53,Y54<br>Y55,Y56<br>Y57,Y58<br>Y59,Y60<br>Y61,Y62<br>Y63,Y64<br>Y65,Y66<br>Y67,Y68<br>Y69,Y70<br>Y71,Y72<br>Y73 |  |  |
|--|--|--|--|--|